



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
М.И. Бородин
«16» января 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Общепсихологический практикум

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.02 Конфликтология
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Социальная конфликтология»,
форма обучения – очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.15 Общепсихологический практикум**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАНО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования.....	4
4. Объем и содержание дисциплины.....	5
4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:.....	5
4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):.....	5
4.3. Тематический план.....	6
4.4. Содержание дисциплины «Общепсихологический практикум».....	8
4.5. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	12
4.6. Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений.....	16
4.7. Примерная структура контрольной работы.....	17
4.8. Примерное итоговое практическое задание.....	17
для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр.....	17
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	21
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	22
9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	31
9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы.....	31
9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине.....	31
9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций.....	36
9.3.1 Тесты.....	36
9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания).....	39

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» состоит в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования общепрофессиональных компетенций (или их отдельных индикаторов) по дисциплине, выступающей компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» на основе комплексного изучения теоретических и практических материалов в области психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить теоретико-методологические основы психологического исследования;
- 2) овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками проведения наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, эксперимента;
- 3) овладеть навыками сбора, обобщения, представления, обработки и анализа данных;
- 4) получить навыки организации и проведения психологического тренинга.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки «Конфликтология», направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология».

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
ОПК-2 Диагностика и экспертиза	Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	ОПК-2. ИД-1 Использует знания особенностей основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия	Знает классификацию и существенные особенности основных видов конфликтов (межличностные, групповые, социальные, политические, организационные, внутриличностные), их структуру, динамику развития и возможные исходы. Умеет дифференцировать конкретную конфликтную ситуацию, определяя ее вид и типологическую принадлежность на основе анализа ключевых признаков. Владеет навыками мирного взаимодействия: методами перевода конфликта из деструктивного русла в конструктивное

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
		ОПК-2. ИД-2 Применяет основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	Знает классификацию и сущность основных методов сбора информации применительно к конфликтологической проблематике. Умеет обоснованно выбирать методы и способы получения информации в зависимости от вида конфликта, его стадии, доступности источников и целей исследования Владеет навыками самостоятельно организовать и провести сбор информации о конкретной конфликтной ситуации с использованием комплекса методов, обеспечивая репрезентативность данных и соблюдение этических норм.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения, 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Формы промежуточной аттестации:

3 семестр - зачет с оценкой;

4 семестр - зачет с оценкой.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

Контроль	Семестр 3, Курс 2									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Зачет с оценкой	108	44		34	4	4	2	55	9	3

Контроль	Семестр 4, Курс 2									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Зачет с оценкой	144	44		34	4	4	2	91	9	4

Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия;

Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;

СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);

Конс – консультация;

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);

Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена

З.е. – зачетные единицы.

4.3. Тематический план

3 семестр

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Контроль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Кон.т.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Тема 1. Общая характеристика методов измерения в психологии	10	4		4				6		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
2	Тема 2. Пороговые методы обнаружения и различения в классической психофизике	10	4		4				6		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
3	Тема 3. Методы обнаружения и различения в теории обнаружения сигнала	10	4		4				6		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
4	Тема 4. Методы непрямого шкалирования	13	5		5				8		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
5	Тема 5. Методы прямого шкалирования. Многомерный анализ сложных стимулов	12	4		4				8		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
6	Тема 6. Общая характеристика и принципы планирования эксперимента	11	4		4				7		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
7	Тема 7. Валидность эксперимента и ее виды	12	4		4				8		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
8	Тема 8. Типы экспериментальных планов	11	5		5				6		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация		19	10			4	4	2		9	ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
ИТОГО:		108	44		34	4	4	2	55	9	

4 семестр

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Контроль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Тема 1. Стандартизированные опросники изучения личности. Сферы их применения	11	3		3				8		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
2	Тема 2. Многовариантность методов шкалирования	11	3		3				8		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
3	Тема 3. Особенности	13	3		3				10		ОПК-2. ИД-1

	проведения процедуры тестирования ММРІ (СМИЛ, СМОЛ). Типы измерений										ОПК-2. ИД-2
4	Тема 4. Типы измерительных шкал: шкалы наименований и шкалы порядка	11	3		3				8		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
5	Тема 5. Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений	13	5		5				8		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
6	Тема 6. Возникновение групповой терапии	13	3		3				10		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
7	Тема 7. Организация и проведение психологического тренинга	13	3		3				10		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
8	Тема 8. Методика оценки интеллекта по Д.Векслеру	13	3		3				10		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
9	Тема 9. Валидность и комплексность методик измерения интеллекта	13	3		3				10		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
10	Тема 10. Виды тестов для проведения комплексного психологического исследования, получения надежных данных и составления заключения	14	5		5				9		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
	Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	19	10			4	4	2		9	ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
	ИТОГО:	144	44		34	4	4	2	91	9	

4.4 Содержание дисциплины «Общепсихологический практикум»

3 семестр

Тема № 1. Общая характеристика методов измерения в психологии

Общая и дифференциальная психометрика. Виды психологических измерений. Типы шкалирования. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала равных интервалов. Шкала отношений. Методы шкалирования.

Тема № 2. Пороговые методы обнаружения и различения в классической психофизике

Пороговые методы обнаружения и различения в классической психофизике. Сенсорные пороги и их виды. Метод минимальных изменений и его разновидности. Измерение абсолютного порога. Измерение дифференциального порога. Разновидности метода

границ. Измерение абсолютного порога. Особенности процедуры оценки разностных порогов.

Тема № 3. Методы обнаружения и различения в теории обнаружения сигнала

Статистическая модель обнаружения сигнала. Измерение чувствительности в теории обнаружения сигнала. Измерительные процедуры в теории обнаружения сигнала. Процедура "да/нет". Процедура вынужденного выбора. Процедура оценки уверенности. Процедура "одинаковый/разный".

Тема № 4. Методы непрямого шкалирования

Пороговое шкалирование. Закон сравнительных суждений и метод парных сравнений. Метод балльных оценок и закон категориальных суждений. Получение балльных оценок. Закон категориальных суждений. Систематические ошибки при построении шкалы балльных оценок. Метод ранжирования.

Тема № 5. Методы прямого шкалирования. Многомерный анализ сложных стимулов

Методы прямого шкалирования. Интервальное шкалирование. Категориальное шкалирование. Методы равных интервалов. Метод фракционирования и закон Стивенса. Шкалирование величины. Факторный анализ. Многомерное шкалирование сложных стимулов.

Тема № 6. Общая характеристика и принципы планирования эксперимента

Общая характеристика метода эксперимента. Структура и принципы планирования эксперимента. Независимая переменная. Зависимая переменная. Дополнительные и побочные переменные. Надежность экспериментального исследования.

Тема № 7. Валидность эксперимента и ее виды

Валидность эксперимента. Внутренняя валидность. Внешняя валидность. Валидность статистического вывода. Конструктивная валидность.

Тема № 8. Типы экспериментальных планов

Типы экспериментальных планов. Внутрисубъектные эксперименты. Особенности и принципы планирования внутрисубъектных экспериментов. Межгрупповые эксперименты. Особенности и принципы планирования межгрупповых экспериментов. Многоуровневые экспериментальные планы. Особенности и принципы планирования многоуровневых экспериментов.

4 семестр

Тема № 1. Стандартизированные опросники изучения личности. Сферы их применения

Структура составляемого опросника. Области применения опросников. Разработка эмпирических опросников. Методы опроса, анкетирования при тестировании. Анкетированный опрос. Методы описания.

Тема № 2. Многовариативность методов шкалирования

Шкалы измерения в психометрии. Методы нольмерного шкалирования. Методы одномерного шкалирования. Методы многомерного шкалирования. Виды шкал. Основные описательные статистики. Статистические критерии для номинативных шкал.

Тема № 3. Особенности проведения процедуры тестирования ММРІ (СМИЛ, СМОЛ). Типы измерений

Диагностика личности. Миннесотский многопрофильный личностный опросник ММРІ. Интерпретационные шкалы ММРІ. Профильные шкалы ММРІ. Интерпретация результатов ММРІ. Тесты СМИЛ и СМОЛ.

Тема № 4. Типы измерительных шкал: шкалы наименований и шкалы порядка

Шкалы наименований. Ситуации применения шкал наименований. Шкалы порядка. Ситуации применения шкал порядка.

Тема № 5. Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений
Шкалы интервалов. 16-факторный опросник Р.Кеттелла. Шкалы отношений.

Тема № 6. Возникновение групповой терапии

Возникновение групповой терапии. Цели и задачи работы с группой. Групповой тренинг. Плюсы и минусы метода тренинга.

Тема № 7. Организация и проведение психологического тренинга

Организация и проведение психологического тренинга/цикла тренингов. Инструменты исследования и проведение подготовительного исследования. Создание программы на основе проведенного исследования.

Тема № 8. Методика оценки интеллекта по Д.Векслеру

Методика оценки интеллекта по Д.Векслеру. Выявление коэффициента интеллекта IQ. Проведение методики оценки интеллекта по Д.Векслеру. Обработка результатов тестирования.

Тема № 9. Валидность и комплексность методик измерения интеллекта

Валидность и комплексность методик измерения интеллекта. Виды содержания данных. Достоверность как специальная разновидность валидности.

Тема № 10. Виды тестов для проведения комплексного патопсихологического исследования, получения надежных данных и составления заключения

Виды тестов и общая характеристика методов патопсихологического исследования. Правила подбора патопсихологических методик. Проведение экспериментального исследования. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования.

4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

3 семестр

Тема № 1. Общая характеристика методов измерения в психологии

1. Общая и дифференциальная психометрика
2. Виды психологических измерений
3. Типы шкалирования
4. Шкала наименований
5. Шкала порядка
6. Шкала равных интервалов
7. Шкала отношений
8. Методы шкалирования

Тема № 2. Пороговые методы обнаружения и различения в классической психофизике

1. Пороговые методы обнаружения и различения в классической психофизике
2. Сенсорные пороги и их виды
3. Метод минимальных изменений и его разновидности
4. Измерение абсолютного порога
5. Измерение дифференциального порога
6. Разновидности метода границ
7. Измерение абсолютного порога
8. Особенности процедуры оценки разностных порогов

Тема № 3. Методы обнаружения и различения в теории обнаружения сигнала

1. Статистическая модель обнаружения сигнала
2. Измерение чувствительности в теории обнаружения сигнала
3. Измерительные процедуры в теории обнаружения сигнала
4. Процедура "да/нет"
5. Процедура вынужденного выбора
6. Процедура оценки уверенности
7. Процедура "одинаковый/разный"

Тема № 4. Методы непрямого шкалирования

1. Пороговое шкалирование
2. Закон сравнительных суждений и метод парных сравнений
3. Метод балльных оценок и закон категориальных суждений.
4. Получение балльных оценок
5. Закон категориальных суждений
6. Систематические ошибки при построении шкалы балльных оценок
7. Метод ранжирования

Тема № 5. Методы прямого шкалирования. Многомерный анализ сложных стимулов

1. Методы прямого шкалирования
2. Интервальное шкалирование
3. Категориальное шкалирование
4. Методы равных интервалов
5. Метод фракционирования и закон Стивенса

6. Шкалирование величины
7. Факторный анализ
8. Многомерное шкалирование сложных стимулов

Тема № 6. Общая характеристика и принципы планирования эксперимента

1. Общая характеристика метода эксперимента
2. Структура и принципы планирования эксперимента
3. Независимая переменная
4. Зависимая переменная
5. Дополнительные и побочные переменные
6. Надежность экспериментального исследования

Тема № 7. Валидность эксперимента и ее виды

1. Валидность эксперимента
2. Внутренняя валидность
3. Внешняя валидность
4. Валидность статистического вывода
5. Конструктивная валидность

Тема № 8. Типы экспериментальных планов

1. Типы экспериментальных планов
2. Внутрисубъектные эксперименты.
3. Особенности и принципы планирования внутрисубъектных экспериментов.
4. Межгрупповые эксперименты.
5. Особенности и принципы планирования межгрупповых экспериментов.
6. Многоуровневые экспериментальные планы.
7. Особенности и принципы планирования многоуровневых экспериментов.

4 семестр

Тема № 1. Стандартизированные опросники изучения личности. Сферы их применения

1. Структура составляемого опросника
2. Области применения опросников.
3. Разработка эмпирических опросников
4. Методы опроса, анкетирования при тестировании
5. Анкетированный опрос
6. Методы описания

Тема № 2. Многовариативность методов шкалирования

1. Шкалы измерения в психометрии
2. Методы нольмерного шкалирования.
3. Методы одномерного шкалирования.
4. Методы многомерного шкалирования
5. Виды шкал.
6. Основные описательные статистики.
7. Статистические критерии для номинативных шкал

Тема № 3. Особенности проведения процедуры тестирования ММРІ (СМИЛ, СМОЛ). Типы измерений

1. Диагностика личности.
2. Миннесотский многопрофильный личностный опросник ММРІ
3. Интерпретационные шкалы ММРІ
4. Профильные шкалы ММРІ
5. Интерпретация результатов ММРІ
6. Тесты СМИЛ и СМОЛ

Тема № 4. Типы измерительных шкал: шкалы наименований и шкалы порядка

1. Шкалы наименований
2. Ситуации применения шкал наименований
3. Шкалы порядка
4. Ситуации применения шкал порядка

Тема № 5. Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений

1. Шкалы интервалов
2. 16-факторный опросник Р.Кеттелла
3. Шкалы отношений

Тема № 6. Возникновение групповой терапии

1. Возникновение групповой терапии
2. Цели и задачи работы с группой
3. Групповой тренинг
4. Плюсы и минусы метода тренинга

Тема № 7. Организация и проведение психологического тренинга

1. Организация и проведение психологического тренинга/цикла тренингов
2. Инструменты исследования и проведение подготовительного исследования
3. Создание программы на основе проведенного исследования

Тема № 8. Методика оценки интеллекта по Д.Векслеру

1. Методика оценки интеллекта по Д.Векслеру
2. Выявление коэффициента интеллекта IQ
3. Проведение методики оценки интеллекта по Д.Векслеру
4. Обработка результатов тестирования

Тема № 9. Валидность и комплексность методик измерения интеллекта

1. Валидность и комплексность методик измерения интеллекта
2. Виды содержания данных
3. Достоверность как специальная разновидность валидности

Тема № 10. Виды тестов для проведения комплексного патопсихологического исследования, получения надежных данных и составления заключения

1. Виды тестов и общая характеристика методов патопсихологического исследования
2. Правила подбора патопсихологических методик
3. Проведение экспериментального исследования
4. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования

4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений

1. Техники установления и поддержания контакта и сбора данных, используемые в методе беседы.
2. Беседа как метод воздействия в различных направлениях психотерапии.
3. Классификация методов, используемых в психологии.
4. Соотношение понятий «метод исследования» и «метод диагностического обследования».
5. Основные навыки внимания, слушания и действия.
6. Директивные техники: вопросы, объяснения, убеждения, советы.
7. Виды интервью в работе с персоналом.
8. Преимущества и недостатки интервью по сравнению с другими методами оценки персонала.
9. Роль интервью в процессе отбора персонала.
10. Основные характеристики интервью по компетенциям, структура интервью по компетенциям.

4.7 Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

4.8 Примерное итоговое практическое задание

для предварительной промежуточной аттестация результатов обучения за семестр

Практическое задание по дисциплине «Общепсихологический практикум. Часть 1»

Задание 1

Сформулируйте и проведите психологическое исследование в виде интервью или опроса в соответствии с предложенным планом:

1. Сформулируйте цель и предмет исследования
2. Выберите респондента или респондентов и объясните свой выбор
3. Выберите подходящий тип беседы и составьте план
4. Проведите беседу
5. Подробно распишите этапы проведенной беседы
6. Кратко сформулируйте выводы проведенного исследования

Задание 2

Выберите один из методов проведения психологического исследования (анкетирование, социометрия или эксперимент) и последовательно распишите:

1. В чем специфика данного метода
2. В каких случаях актуально применение данного метода
3. Каков алгоритм подготовки и проведения исследования

Практическое задание по дисциплине «Общепсихологический практикум. Часть 2»

Задание 1.

Сформулируйте простую психологическую гипотезу и проведите или смоделируйте исследование на ее основе. При выполнении задания придерживайтесь следующего плана:

1. Сформулируйте гипотезу исследования
2. Выберите респондента или респондентов и объясните свой выбор

3. Выберите подходящий метод исследования из предложенных ниже или других изученных в рамках дисциплины методов:
- Методы теории обнаружения сигнала: процедура «да/нет», процедура вынужденного выбора, процедура оценки уверенности, процедура «одинаковый/разный»;
 - Методы непрямого шкалирования: метод балльных оценок, категориальных суждений, ранжирования;
 - Методы прямого шкалирования: оценка величины без заданного модуля/с заданным модулем, многомерное шкалирование сложных стимулов.
4. Объясните выбор конкретного метода, его преимущества и недостатки
5. Представьте полученные результаты в виде графика или таблицы
6. Кратко сформулируйте основные выводы исследования

Практическое задание по дисциплине «Общепсихологический практикум Часть 3»

Задание: Составьте самостоятельный сценарий тренинга на одну из заданных тем: «Саморазвитие, способствующее финансовому потенциалу»; «Умение благодарить, как принцип исключения «Треугольника Карпмана». Проведите экспериментальный группой тренинг с участием 4-6 лиц на тему, сделайте статистические и качественные выводы.

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «**Общепсихологический практикум**» используются такие виды учебной работы, как аудиторные занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся, в том числе по заданиям преподавателя, промежуточная аттестация.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий и итогового практического задания по дисциплине.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.— ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

Методические рекомендации по выполнению итогового практического задания

Итоговое практическое задание по дисциплине представляет собой средство оценивания уровня знаний, умений и (или) навыков обучающегося по итогам освоения курса учебной дисциплины за семестр. При выполнении итогового практического задания выполняйте методические рекомендации:

- внимательно прочитайте текст задания, обратить внимание на существенные исходные условия задания, которые повлияют на ход решения, логику рассуждений, а также структуру ответа и аргументации к нему;
- при написании ответа на задание уточните допущения, которых будете придерживаться в неуточненных частях исходного условия задания, если упомянутые допущения могут влиять на ход рассуждений и структуру ответа;
- подкрепляйте ответ необходимыми аргументами, ссылками на первоисточники литературы, описанием хода решения задания, сформулируйте итоговые выводы;
- соблюдайте сформулированные в задании требования к объему, содержанию и оформлению ответа.

6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Общепсихологический практикум» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583238>
2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583125>
3. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19710-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585934>
4. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588558>
6. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598589>
7. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587124>
8. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585054>
9. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585779>

10 Психоанализ. Psychoanalysis : учебник для вузов / под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586426>

12. Ильин, В. А. Организационная диагностика. Методология и базовые техники : учебник для вузов / В. А. Ильин, Е. В. Звонова ; под общей редакцией В. А. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21521-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590180>

13. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583797>

8.2. Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебник для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585953>

2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489047>

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122>

4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582651>

5. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5958-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583245>

6. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психогrafический тест Либингх : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495858>

7. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511724>

8. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство

Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517468>

9. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574>

10. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512480>

11. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585661>

12. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582854>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Сайт Российского психологического общества	http://xn--n1abc.xn--p1ai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
--	---	--

8.4. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО
Интернет сервис для проведения вебинаров Livedigital	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого

публикаций		доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.7. Материально-техническое обеспечение для реализации дисциплины

Б1.О.15 Общепсихологический практикум	Аудитория №6 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам- 1 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №6 (Аудитория №6, Площадь 53.6 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
--	---	---	--------	--	--

MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО				
Аудитория №8 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стол обучающегося - 15 шт.; - стул обучающегося - 15шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 15 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.;	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №8 (Аудитория №8, Площадь 56,44 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

<u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
Аудитория №9 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 16 шт.; - стул - 16 шт.; - стеллаж - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.;	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №9 (Аудитория №9 Площадь 48,14 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	- МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №11 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 18 шт.; - стул - 18 шт.; - стеллаж - 6 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; - вешалка для одежды - 1 шт.; - тумба - 1 шт. <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образователь-	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №11 (Аудитория №11 Площадь 54,7 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026 -а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	ную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
--	---	--	--	--	--

9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов освоения дисциплины, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

- 1) текущего контроля успеваемости – регулярно осуществляемой проверки учебных достижений обучающихся во время проведения всех видов учебных занятий (лекционных, практических), с применением процедур письменного тестирования или устного опроса по пройденным темам, проверки выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий), а также контроля результатов самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию, к выступлению с докладом и др.;
- 2) рубежного контроля – внутри семестрового текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемого по завершении изучения раздела (модуля) учебной дисциплины, посредством проведения контрольных работ;
- 3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов освоения программы учебной дисциплины с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем предварительной аттестации

(контроля выполнения итогового практического задания, прохождения итогового тестирования) или письменного экзамена (зачета с оценкой, зачета) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается **фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов)**, представлен в п.9.3.

9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Уровень сформированности компетенций по дисциплине проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

Этапы контроля	Контрольные мероприятия (процедуры)	Оценочные средства	Контроль:	
			учебных занятий	ЗУВ
Текущий контроль	Опрос	Вопросы к занятиям	СРС	З
		Тесты	Ауд, СРС	З, У
	Проверка выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий)	Задания	Ауд, СРС	У, В
	Оценка выступления с докладом	Реферат, эссе	СРС	З,У
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа (тесты, задания)	Ауд	З,У,В
Промежуточная аттестация	Предварительная аттестация	Итоговое практическое задание / Итоговый тест	СРС	З,У,В
	Промежуточная аттестация	Экзаменационный билет (тесты, задание)	Ауд	З,У,В

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплине определяется достижением запланированных результатов обучения, соотношенных с индикаторами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИТУ».

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при освоении дисциплин осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИТУ» - комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения компонентов основной образовательной программы и программы в целом и построенной на принципах непрерывного характера контроля и оценивания результатов учебной деятельности и накопительного механизма формирования рейтинга обучающегося.

Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине

Этапы контроля	Формируют рейтинг	Итоговый рейтинг в баллах	Уровень сформированности компетенций, измеренный через оценочные средства	Результаты освоения	
				Зачет	Экзамен (зачет с оценкой)
Текущий, в том числе	Текущий рейтинг	85 - 100	Компетенция сформирована на высоком творческом уровне	зачтено	5, «отлично»

рубежный контроль			(знания, умения, навыки)		
		67-84	Компетенция сформирована на достаточном реконструктивном уровне (знания, умения)		4, «хорошо»
Промежуточная аттестация	Рейтинг ППА	55-66	Компетенция сформирована на базовом репродуктивном уровне (знания)	не зачтено	3, «удовлетворительно»
	Итоговый рейтинг	0-54	Компетенция не сформирована		2, «неудовлетворительно»

Текущий рейтинг учебных достижений обучающегося формируется по результатам прохождения контрольных мероприятий текущего и рубежного контроля, каждое из которых оценивается максимум в 100 баллов, а текущий рейтинг определяется как средняя арифметическая из результатов таких мероприятий и не может превышать 100 баллов:

$$\text{Текущий рейтинг} = (\sum \text{ОС ТК} + \sum \text{ОС РК}) / n$$

где $\sum \text{ОС ТК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,

$\sum \text{ОС РК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,

n – общее количество проведенных мероприятий.

Рейтинг ППА формируется по итогам прохождения предварительной промежуточной аттестации по дисциплине (итогового тестирования или выполнения итогового практического задания) исходя из возможного максимума в 100 баллов. Предварительная промежуточная аттестация является обязательной формой семестрового контроля результатов учебной деятельности независимо от достигнутого уровня текущего рейтинга и проводится на образовательном портале Института (<https://lms.mitu.msk.ru/>).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 100-балльной системы оценивания по следующей формуле:

$$\text{Итоговый рейтинг за семестр} = \text{Текущий рейтинг} * 0,7 + \text{Рейтинг ППА} * 0,3$$

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр позволяет ему получить зачет или положительную оценку по экзамену (зачету с оценкой) без дополнительного аттестационного испытания в период зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание учебных достижений осуществляется с учетом установленных критериев применительно к разным контрольно-оценочным материалам.

Критерии оценивания по видам оценочных средств

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Вопросы к занятиям	теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе	теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов	теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить сам	теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану
Тесты, Итоговый	общий вес правильных ответов менее	общий вес правильных ответов	общий вес правильных ответов 67-85%	общий вес правильных ответов не менее

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
тест	54%	составляет 55-66%		85%
Задание, Итоговое практическое задание	работа выполнена фрагментарно, обучающийся проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов и формулы определены неверно	работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед обучающимся задач, связь результатов его работы с теорией учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок	задание выполнено полностью, грамотно, в соответствии с теорией учебной дисциплины, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, задачи решены, но с некоторыми ошибками	задание выполнено полностью, ответ соответствует установленным требованиям, демонстрирует глубину и грамотность изложения, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по дисциплине и верно дает определения терминам
Реферат, эссе	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	Тема соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведен анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, при подготовке к докладу выступающий использовал актуальную литературу, сформулированы выводы и (или) авторская позиция, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Контрольная работа	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10	Показаны минимальные знания по основным темам; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна	Показан достаточный уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного	Показан высокий уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, «отлично» (85-100 баллов)
	процентов всех заданий	негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	недочета б) или не более двух недочетов.	и недочетов или допущено не более одного недочета

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 55 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

В случаях, когда достигнутый обучающимся итоговый рейтинг за семестр по дисциплинам с формой промежуточной аттестации «экзамен» или «зачет с оценкой» не позволяет ему получить положительный результат или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию с дополнительным аттестационным испытанием в период зачетно-экзаменационной сессии, но с обнулением итогового рейтинга за семестр.

Дополнительное аттестационное испытание в период зачетно-экзаменационной сессии обучающийся проводится письменно, экзаменационный билет включает теоретическую (тестовые вопросы) и практическую (задание) части. Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся за ответы на тестовые вопросы (0-60 баллов) и выполнение практического задания (0-40 баллов) билета, максимальное количество баллов 100.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине.

9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций

9.3.1 Тесты

Задания закрытого типа с выбором ответа

	Задание	Правильный ответ
1.	Что такое Q-данные (Questionnaire data)? А) данные, полученные в ходе регистрации реального поведения человека В) данные, которые исследователи получают с помощью самых разных форм самоотчета — анкет, интервью, опросников С) данные, полученные в результате объективного измерения параметров поведения Д) данные, полученные в ходе проведения эксперимента	В) данные, которые исследователи получают с помощью самых разных форм самоотчета — анкет, интервью, опросников
2.	Что такое Т-данные (objective test data)? А) данные, которые исследователи получают с помощью самых разных форм самоотчета В) данные, полученные в результате объективного измерения параметров поведения без обращения к самооценкам или оценкам экспертов С) данные, полученные в ходе регистрации реального поведения человека Д) данные, полученные в ходе проведения эксперимента	В) данные, полученные в результате объективного измерения параметров поведения без обращения к самооценкам или оценкам экспертов
3.	Для чего рекомендуется использовать метод скрытого наблюдения, т.е. не ставить наблюдаемых в известность о том, что за ними ведется наблюдение? А) Для уменьшения влияния реактивности на результаты наблюдения В) Для уменьшения влияния субъективности наблюдателя С) Для увеличения количества испытуемых Д) Для ускорения проведения эксперимента	А) Для уменьшения влияния реактивности на результаты наблюдения
4.	Определите виды наблюдения в зависимости от того, известно ли наблюдаемому о том, что за ним наблюдают? А) полевое и лабораторное В) включенное и невключенное наблюдение С) открытое и скрытое наблюдение Д) неофициальное и официальное	С) открытое и скрытое наблюдение
5.	Выберите, примером какого наблюдения могут служить этнографические исследования, при проведении которых ученый живет в наблюдаемой группе, на время становясь ее полноправным членом? А) включенное наблюдение В) лабораторное наблюдение С) единичное наблюдение Д) наблюдение, спровоцированное в естественных условиях	А) включенное наблюдение
6.	Что такое лонгитюдное наблюдение? А) наблюдение, когда объект изучается в естественных для него условиях В) наблюдение со стороны С) наблюдение, при котором исследователи заранее готовят схему наблюдения Д) наблюдение, которое длится в течение большого количества времени — недели, месяцы и даже годы	Д) наблюдение, которое длится в течение большого количества времени — недели, месяцы и даже годы

7.	Выберите разновидности беседы по степени стандартизации. A) стандартизированная, открытая B) стандартизированная, частично-стандартизированная C) предварительная, основная, контрольная D) ретроспективная, проективная	В) стандартизированная, частично-стандартизированная
8.	Что относится к основным ограничениям использования беседы как метода сбора данных? A) Возможное влияние интервьюера на полученные ответы B) Получаемые с помощью исследования данные являются самоотчетными C) Невозможность сразу зафиксировать результаты беседы D) Нет правильного ответа	В) Получаемые с помощью исследования данные являются самоотчетными
9.	Выберите, какие вопросы используют, когда необходимы сведения не от всей совокупности респондентов, а только от части из них? A) Вопросы-фильтры B) Дихотомические вопросы C) Полузакрытые вопросы D) Закрытые вопросы	A) Вопросы-фильтры
10.	Назовите первый этап подготовки и проведения письменного анкетирования? A) Конкретизация программных вопросов B) Анализ цели исследования, формулировка одного или нескольких программных вопросов C) Разработка пробного варианта анкеты D) Проведение анкетирования	В) Анализ цели исследования, формулировка одного или нескольких программных вопросов
11.	Малая реактивность, интроверсия, обидчивость и невыразительная мимика характеризуют данный вид темперамента: A) флегматический B) меланхолический C) сангвинистический D) холеристический	В) меланхолический
12.	Результатом научной работы какого ученого стало введение в научную литературу понятия психодиагностика? A) Голомшток B) Немов C) Фрейд D) Роршах	D) Роршах
13.	Скажите, каков первый этап в пятишаговой модели построения консультационной беседы? A) Структурирование и достижение взаимопонимания B) Обобщение информации о самой проблеме C) Переход от обучения к действию D) Выяснение мотивов поведения клиента	A) Структурирование и достижение взаимопонимания
14.	Что из перечисленного характеризует отношения между понятием чувствительности и понятием сенсорного порога в классической сенсорной психофизике? A) Высокая чувствительность - это свидетельство низкого сенсорного порога. B) Чем выше сенсорный порог, тем ниже чувствительность. C) Высота чувствительности прямо пропорциональна высоте сенсорного порога. D) Понятия чувствительности и сенсорного порога синонимичны.	В) Чем выше сенсорный порог, тем ниже чувствительность.

15.	Выберите, что отражает график под названием "Рабочая характеристика приемника"? А) Соотношение вероятностей попаданий и ложных тревог, которые могут быть оценены в эксперименте. В) Соотношение разных степеней проявления сенсорного шума. С) Соотношения между высотой чувствительности и высотой сенсорного порога. Д) Нет правильного ответа	А) Соотношение вероятностей попаданий и ложных тревог, которые могут быть оценены в эксперименте.
16.	Главным образом, если оцениваемый человек в целом вызывает у нас положительные впечатления, то мы будем склонны оценивать его по ряду положительных характеристик выше, а его отрицательные характеристики, напротив, будут игнорироваться. Как называется этот эффект? А) Эффект смещения восприятия В) Гало-эффект С) Эффект Торгерсона Д) Эффект прямой оценки	В) Гало-эффект
17.	Назовите правильный ответ. Предполагаемая причина наступления некоторого события или изменения в эксперименте называется... А) зависимая переменная В) независимая переменная С) предмет эксперимента Д) побочная переменная	В) независимая переменная
18.	Что представляет собой установление ковариации предполагаемой причины и следствия? А) исследователь должен доказать, что результаты хорошо воспроизводятся в разных обстоятельствах В) исследователь должен доказать, что изменение предполагаемой причины всегда ведет к изменению следствия, а предполагаемое следствие не меняется самостоятельно С) исследователь должен доказать, что никакие третьи события не вторгаются между причиной и следствием Д) все перечисленное	В) исследователь должен доказать, что изменение предполагаемой причины всегда ведет к изменению следствия, а предполагаемое следствие не меняется самостоятельно
19.	Выберите, как называют возможность генерализации данных за пределы конкретных экспериментальных условий? А) внешняя валидность В) конструктивная валидность С) обобщение независимых переменных Д) надежность эксперимента	А) внешняя валидность
20.	Определите, какова главная угроза внешней валидности эксперимента? А) несовершенство инструментария В) особенности испытуемых С) субъективизм исследователя Д) наличие зависимых переменных	В) особенности испытуемых
21.	Что представляет собой эффект истощения? А) повышение количества ошибок по мере увеличения длины исследования В) влияние факта участия в исследовании на результаты исследования	С) испытуемые по каким-то причинам прекращают участие в исследовании между предварительным и заключительным тестированием

	С) испытуемые по каким-то причинам прекращают участие в исследовании между предварительным и заключительным тестированием Д) риск возникновения субъективно-оценочных отношений между исследователем и испытуемым	
22.	Какая валидность оценивается по корреляции разработанного теста с другими, валидность которых относительно измеряемого параметра установлена А) прогностическая В) конкурентная С) неочевидная Д) очевидная	В) конкурентная
23.	Какой субтест невербальной шкалы многие авторы считают наиболее информативным А) кубики Косса В) доски Сегена С) тест Линка Д) тест руки	А) кубики Косса
24.	Этот метод, по мнению отечественных патопсихологов, является основным методом патопсихологии А) беседа В) наблюдение С) эксперимент Д) анализ продуктов деятельности	С) эксперимент

9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание		Правильный ответ										
1.	Установите правильное соответствие названия методов научного познания в психологии их содержанию: <table><tr><th>Метод научного познания</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Эксперимент</td><td>1.Заключается в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях</td></tr><tr><td>Б. Наблюдение</td><td>2. Предполагает активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт</td></tr><tr><td>В. Тестирование</td><td>3. Метод исследования психических закономерностей, который заключается в построении моделей психических явлений и в изучении функционирования этих моделей</td></tr><tr><td>Г. Беседа</td><td>4. Для диагностики применяют методики и тесты, которые помогают опре-</td></tr></table>	Метод научного познания	Содержание	А. Эксперимент	1.Заключается в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях	Б. Наблюдение	2. Предполагает активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт	В. Тестирование	3. Метод исследования психических закономерностей, который заключается в построении моделей психических явлений и в изучении функционирования этих моделей	Г. Беседа	4. Для диагностики применяют методики и тесты, которые помогают опре-	A-2 Б-1 В-4 Г-5 Д-3
Метод научного познания	Содержание											
А. Эксперимент	1.Заключается в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях											
Б. Наблюдение	2. Предполагает активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт											
В. Тестирование	3. Метод исследования психических закономерностей, который заключается в построении моделей психических явлений и в изучении функционирования этих моделей											
Г. Беседа	4. Для диагностики применяют методики и тесты, которые помогают опре-											

		делить состояние конкретных показателей (например, память, внимание, мышление, интеллект, эмоционально-волевая сфера) и свойств личности		
	Д.Моделирование	5. В ходе общения психолог получает сведения о жизни, деятельности и взглядах человека		

Задания комбинированного типа

	Задание	Правильный ответ
2.	Задание комбинированного типа состоит из 2 частей. Необходимо выполнить обе части задания: 1 часть. Исследователь хочет измерить субъективную яркость вспышек света разной интенсивности. К какому основному классу психологических измерений относится эта задача? А) Измерение времени реакции Б) Измерение сенсорной чувствительности В) Психодиагностика личности Г) Измерение способностей 2 часть. Как называется общий принцип, требующий одинаковости процедуры измерения? (Ответ в 1-2 слова)	Б) Измерение сенсорной чувствительности Стандартизация
3.	Задание комбинированного типа состоит из 2 частей. Необходимо выполнить обе части задания: 1 часть. Психолог проверяет гипотезу: "Громкая музыка снижает концентрацию и объем внимания". Одна группа испытуемых работает в тишине, другая - с музыкой. Скажите, как называется независимая переменная в этом эксперименте? А) Громкость музыки Б) Объем внимания В) Концентрация Г) Тишина 2 часть. Как называется переменная, которую измеряют? (Ответ в 1-2 слова)	А) Громкость музыки Зависимая

Задания открытого типа

	Задание	Правильный ответ
4.	Заполните пропуск: «При _____ наблюдении психолог участвует в жизни группы, например, работает в классе в роли помощника учителя».	Включенном
5.	Дайте название шкалы, в которой уровни упорядочены, а интервалы между ними равны (например, температура, показатели IQ, календарные годы)?	Интервальная шкала

